**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cartas #1**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Card Sort #1*)**

Empareja las siguientes palabras con las palabras correctas en español. (*Match the following words with the correct words in Spanish.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Questions And Answers*** | **Preguntas y respuestas** |
| *What are you like?* | ¿Cómo eres (tú)? |
| *I’m tall and nice.* | Soy alto y simpático. |
| *What is he like?* | ¿Cómo es él? |
| *He’s mean and short.* | (Él) es antipático y bajo. |
| *What is she like?* | ¿Cómo es ella? |
| *She’s funny and boring.* | (Ella) es cómica y aburrida. |
| *What are they like?* | ¿Cómo son ellos? |
| *They’re interesting and cool.* | Ellos son interesantes y chéveres. |
| *What are we like?* | ¿Cómo somos (nosotros)? |

|  |  |
| --- | --- |
| *You all are shy and good.* | Ustedes son tímidos y buenos. |
| *What are you all like?* | ¿Cómo son ustedes? |
| *We’re lazy and bad.* | (Somos) perezosos y malos.  |
| *What am I like?* | ¿Cómo soy (yo)? |
| *You’re skinny and smart.* | (Tú) eres flaco e inteligente. |
| *What color hair do you have?* | ¿Qué color de pelo tienes? |
| *I have brown hair.* | Tengo pelo castaño. |
| *What color eyes do you have?* | ¿Qué color de ojos tienes? |
| *I have blue eyes.* | Tengo ojos azules. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cartas #2**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Card Sort #2*)**

Empareja las siguientes preguntas con las respuestas correctas en español. (*Match the following questions with the correct responses in Spanish.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cómo eres (tú)? | Soy alto y simpático. |
| ¿Cómo es él? | (Él) es antipático y bajo. |
| ¿Cómo es ella? | (Ella) es cómica y aburrida. |
| ¿Cómo son ellos? | Ellos son interesantes y chéveres. |
| ¿Cómo somos (nosotros)? | Ustedes son tímidos y buenos. |
| ¿Cómo son ustedes? | (Somos) perezosos y malos. |
| ¿Cómo soy (yo)? | (Tú) eres flaco e inteligente. |
| ¿Qué color de pelo tienes? | Tengo pelo castaño. |
| ¿Qué color de ojos tienes? | Tengo ojos azules. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Carta #3**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Card Sort #3*)**

Empareja las siguientes palabras con las palabras correctas en español. (*Match the following words with the correct words in Spanish.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***People***  | **Las personas** |
| *I* | yo |
| *you*  | tú  |
| *you (formal)*  | usted |
| *he*  | él  |
| *she*  | ella  |
| *we*  | nosotros |
| *they*  | ellos |
| *you all*  | ustedes  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***People are*** | **Las personas son** |
| *I am* | (yo) soy |
| *you are* | (tú) eres |
| *you (formal) are* | usted es |
| *he is* | él es |
| *she is* | ella es |
| *we are* | (nosotros) somos |
| *they are* | ellos son |
| *you all are* | ustedes son |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cartas #4**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Card Sort #4*)**

Empareja las siguientes palabras con las palabras correctas en español. (*Match the following words with the correct words in Spanish.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Descriptions*** | **Las descripciones** |
| *mean* | antipático |
| *nice* | simpático / amable |
| *short* | bajo |
| *tall* | alto |
| *funny* | chistoso / cómico |
| *serious* | serio |
| *boring* | aburrido |
| *fun* | divertido |
| *interesting* | interesante |

|  |  |
| --- | --- |
| *cool* | chévere |
| *outgoing* | extrovertido |
| *shy* | tímido |
| *good* | bueno |
| *bad* | malo |
| *lazy* | perezoso |
| *hard-working* | trabajador |
| *good-looking / handsome* | guapo |
| *pretty* | bonito |
| *beautiful* | hermoso |

|  |  |
| --- | --- |
| *ugly* | feo |
| *smart* | inteligente |
| *dumb* | tonto |
| *stupid* | estúpido |
| *skinny* | flaco |
| *fat* | gordo |
| *blond* | rubio |
| *red-headed / ginger* | pelirrojo |
| *dark-haired* | moreno |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cartas #5**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Card Sort #5*)**

Empareja las siguientes palabras con las palabras correctas en español. (*Match the following words with the correct words in Spanish.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hair*** | **El pelo** |
| *What color hair do you have?* | ¿Qué color de pelo tienes? |
| *I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | Tengo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| *black hair* | el pelo moreno |
| *brown hair* | el pelo castaño / marrón |
| *short hair* | el pelo corto |
| *long hair* | el pelo largo |
| *I’m bald.* | Soy calvo. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Eyes*** | **Los ojos** |
| *What color eyes do you have?* | ¿Qué color de ojos tienes? |
| *I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | Tengo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| *blue eyes* | los ojos azules |
| *green eyes* | los ojos verdes |
| *brown eyes* | los ojos marrones / color café |
| *black eyes* | los ojos negros |
| *I’m blind.* | Soy ciego. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - #6**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - #6*)**

Empareja las siguientes imágenes con las palabras correctas en español. (*Match the following images with the correct words in Spanish.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Piedra, papel, tijeras**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Rock, Paper, Scissors*)**

Jugar *Papel, piedra, o tijeras* con una o dos personas; tienen que jugarlo nueve rondas. Para jugar todos dicen: “uno, dos, tres..” y después la cosa que van a emplear, por ejemplo: “Uno, dos, tres, ¡piedra!” El que gana tiene que decir “¡Piedra vence a tijeras!”, por ejemplo. Si es un empate, digan “¡Empate!” Don Andrés tiene que servir como árbitro. (*Play* Rock, Paper, Scissors *with one or two other people; you have to play it 9 rounds. To play, everybody says:* “uno, dos, tres..” *and then they say the thing they are employing, for example:* “Uno, dos, tres, ¡piedra!” *The person who wins has to say:* “¡Piedra vence a tijeras!”*, for example. If it’s a tie say “¡Empate!” Don Andrés has to serve as the referee.*)

****

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Lucha libre**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Lucha libre*)**

Jugar lucha libre contra otra persona en la mesa baja: (*Play lucha libre with another person at the low table:*)

* Para empezar, contar en español “1, 2, 3, 4, 5…¡Voy a ganar!” (*To start, count in Spanish “uno, dos, tres, cuatro, cinco…¡Voy a ganar!”*)
* La primera persona que quita la máscara a la otra gana. (*The first person to take the mask off the other wins.*)
* El que gana grita: “¡Gané!” (*The winner shouts: “¡Gané!”*)
* El que pierde murmura: “Perdí…” (*The loser murmurs: “Perdí…”*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Lucha libre**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Lucha libre*)**

Jugar lucha libre contra otra persona en la mesa baja: (*Play lucha libre with another person at the low table:*)

* Para empezar, contar en español “1, 2, 3, 4, 5…¡Voy a ganar!” (*To start, count in Spanish “uno, dos, tres, cuatro, cinco…¡Voy a ganar!”*)
* La primera persona que quita la máscara a la otra gana. (*The first person to take the mask off the other wins.*)
* El que gana grita: “¡Gané!” (*The winner shouts: “¡Gané!”*)
* El que pierde murmura: “Perdí…” (*The loser murmurs: “Perdí…”*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Dibujar**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Drawing*)**

Dibuja siete de las siguientes cosas y escribe las palabras de las cosas en español al lado de las cosas. (*Draw 7 of the following things and write the Spanish words for the things next to the things.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| antipático | malo | simpático | aburrido |
| bueno | alto | perezoso | divertido |
| chévere | feo | tímido | serio |
| inteligente | bajo | chistoso | bonito |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Dibujar**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Drawing*)**

Dibuja siete de las siguientes cosas y escribe las palabras de las cosas en español al lado de las cosas. (*Draw 7 of the following things and write the Spanish words for the things next to the things.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| antipático | malo | simpático | aburrido |
| bueno | alto | perezoso | divertido |
| chévere | feo | tímido | serio |
| inteligente | bajo | chistoso | bonito |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Dibujar**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Drawing*)**

Dibuja siete de las siguientes cosas y escribe las palabras de las cosas en español al lado de las cosas. (*Draw 7 of the following things and write the Spanish words for the things next to the things.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| antipático | malo | simpático | aburrido |
| bueno | alto | perezoso | divertido |
| chévere | feo | tímido | serio |
| inteligente | bajo | chistoso | bonito |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Bingo**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Bingo*)**

Jugar *Bingo* con dos, tres, o cuatro otras personas. Necesitan un líder que dirá las palabras **en inglés** en voz alta **en orden aleatorio**. Los jugadores van a escribir 24 de las palabras de esta lista **en español** en el cartón. El 1º jugador que marca cinco palabras con una X, sean horizontales, verticales, o diagonales, gana y se convierte en la mejor persona en el grupo y en toda la clase. (*Play Bingo with two, three, or four other people. You need a leader who will say the words* ***in English*** *out loud* ***in a random order****. The players will write 24 words from the following list* ***in Spanish*** *on their board. The 1st player to X out five words, either horizontally, vertically, or diagonally, wins and becomes the best person in the group and in the whole class.*)

|  |  |
| --- | --- |
| *mean* | antipático |
| *nice* | simpático / amable |
| *short* | bajo |
| *tall* | alto |
| *funny* | chistoso / cómico |
| *serious* | serio |
| *boring* | aburrido |
| *fun* | divertido |
| *interesting* | interesante |
| *cool* | chévere |
| *outgoing* | extrovertido |
| *shy* | tímido |
| *good* | bueno |
| *bad* | malo |
| *lazy* | perezoso |
| *hard-working* | trabajador |
| *good-looking / handsome* | guapo |
| *pretty* | bonito |
| *beautiful* | hermoso |
| *ugly* | feo |
| *smart* | inteligente |
| *dumb* | tonto |
| *skinny* | flaco |
| *fat* | gordo |
| *blond* | rubio |
| *red-headed / ginger* | pelirrojo |
| *dark-haired* | moreno |
| *to be* | ser |
| *I am* | (yo) soy |
| *you are* | (tú) eres |
| *you (formal)* | usted es |
| *he / she / it is* | él / ella es |
| *we are* | (nosotros) somos |
| *you all are* | ustedes son |
| *they are* | ellos son |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Ahorcado**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Hangman*)**

Jugar *Ahorcado* con las palabras de este vocabulario que necesites practicar, con una, dos, o tres otras personas. Todos tienen que preguntar por lo menos tres palabras o frases y también adivinar por lo menos tres palabras o frases. Si necesitas una mini lección sobre cómo se juega, pídesela a don Andrés. (*Play* Hangman *with whichever words from this vocabulary that you need to practice, with 1, 2, or 3 other people. Everybody has to ask at least 3 words or phrases and guess at least 3 words or phrases. If you need a mini lesson on how to play, ask don Andrés for one.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Ahorcado**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Hangman*)**

Jugar *Ahorcado* con las palabras de este vocabulario que necesites practicar, con una, dos, o tres otras personas. Todos tienen que preguntar por lo menos tres palabras o frases y también adivinar por lo menos tres palabras o frases. Si necesitas una mini lección sobre cómo se juega, pídesela a don Andrés. (*Play* Hangman *with whichever words from this vocabulary that you need to practice, with 1, 2, or 3 other people. Everybody has to ask at least 3 words or phrases and guess at least 3 words or phrases. If you need a mini lesson on how to play, ask don Andrés for one.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Ahorcado**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Hangman*)**

Jugar *Ahorcado* con las palabras de este vocabulario que necesites practicar, con una, dos, o tres otras personas. Todos tienen que preguntar por lo menos tres palabras o frases y también adivinar por lo menos tres palabras o frases. Si necesitas una mini lección sobre cómo se juega, pídesela a don Andrés. (*Play* Hangman *with whichever words from this vocabulary that you need to practice, with 1, 2, or 3 other people. Everybody has to ask at least 3 words or phrases and guess at least 3 words or phrases. If you need a mini lesson on how to play, ask don Andrés for one.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cantar**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Sing*)**

En grupos de dos o menos, canta y graba (con la grabadora pequeña que tiene don Andrés) una de estas opciones:

* toda la letra de una canción en español que te gusta.
* una canción que tú escribes en español con este vocabulario.
* una canción originalmente en inglés pero cuya letra encontraste traducida al español (nunca puedes usar google translate).

(*In groups of two or fewer, sing and record [with the little recorder that don Andrés has] one of these options:*

* *all the lyrics to a song in Spanish that you like.*
* *a song in Spanish that you write using this vocabulary.*
* *a song originally in English but whose lyrics you found translated into Spanish [you can never use google translate]*).

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cantar**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Sing*)**

En grupos de dos o menos, canta y graba (con la grabadora pequeña que tiene don Andrés) una de estas opciones:

* toda la letra de una canción en español que te gusta.
* una canción que tú escribes en español con este vocabulario.
* una canción originalmente en inglés pero cuya letra encontraste traducida al español (nunca puedes usar google translate).

(*In groups of two or fewer, sing and record [with the little recorder that don Andrés has] one of these options:*

* *all the lyrics to a song in Spanish that you like.*
* *a song in Spanish that you write using this vocabulary.*
* *a song originally in English but whose lyrics you found translated into Spanish [you can never use google translate]*).

Bottom of Form

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Quizlet**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Quizlet*)**

Usando *Quizlet*, crea cartas educativas en inglés y español de todas las palabras de las secciones de “las descripciones” y el verbo “ser” en los apuntes; luego compártelas con don Andrés. (*Using* Quizlet*, create flashcards in English and Spanish of all the words in the “*las descripciones*” and the verb “*ser*” sections of the notes; then share them with don Andrés.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Quizlet**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Quizlet*)**

Usando *Quizlet*, crea cartas educativas en inglés y español de todas las palabras de las secciones de “las descripciones” y el verbo “ser” en los apuntes; luego compártelas con don Andrés. (*Using* Quizlet*, create flashcards in English and Spanish of all the words in the “*las descripciones*” and the verb “*ser*” sections of the notes; then share them with don Andrés.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Quizlet**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Quizlet*)**

Usando *Quizlet*, crea cartas educativas en inglés y español de todas las palabras de las secciones de “las descripciones” y el verbo “ser” en los apuntes; luego compártelas con don Andrés. (*Using* Quizlet*, create flashcards in English and Spanish of all the words in the “*las descripciones*” and the verb “*ser*” sections of the notes; then share them with don Andrés.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Quizlet**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Quizlet*)**

Usando *Quizlet*, crea cartas educativas en inglés y español de todas las palabras de las secciones de “las descripciones” y el verbo “ser” en los apuntes; luego compártelas con don Andrés. (*Using* Quizlet*, create flashcards in English and Spanish of all the words in the “*las descripciones*” and the verb “*ser*” sections of the notes; then share them with don Andrés.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Quizlet**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Quizlet*)**

Usando *Quizlet*, crea cartas educativas en inglés y español de todas las palabras de las secciones de “las descripciones” y el verbo “ser” en los apuntes; luego compártelas con don Andrés. (*Using* Quizlet*, create flashcards in English and Spanish of all the words in the “*las descripciones*” and the verb “*ser*” sections of the notes; then share them with don Andrés.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Crucigrama**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Crossword*)**

Hacer este crucigrama sobre las descripciones. (*Do this crossword on descriptions.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Traducir**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Translate*)**

Escribe las siguientes oraciones en español. (*Write the following sentences in Spanish.*)

1. *What are you like?*
2. *Well, I’m blond and fat and skinny.*
3. *What is Juan like?*
4. *Well, he’s smart and ugly and pretty.*
5. *What are you and Juan like?*
6. *Well, we’re hardworking and cool and interesting.*
7. *What are Juan and Maria like?*
8. *Well, they’re good and lazy and shy.*
9. *What am I like?*
10. *Well, you’re serious and funny and boring and short.*

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Traducir**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Translate*)**

Escribe las siguientes oraciones en español. (*Write the following sentences in Spanish.*)

1. *What are you like?*
2. *Well, I’m blond and fat and skinny.*
3. *What is Juan like?*
4. *Well, he’s smart and ugly and pretty.*
5. *What are you and Juan like?*
6. *Well, we’re hardworking and cool and interesting.*
7. *What are Juan and Maria like?*
8. *Well, they’re good and lazy and shy.*
9. *What am I like?*
10. *Well, you’re serious and funny and boring and short.*

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Símbolos de gramática**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Grammar Symbols*)**

Dibujar y colorear el símbolo de gramática correcto encima de las palabras de estas oraciones. (*Draw and color the correct grammar symbol over the words in these sentences.*)

1. Yo soy ciego.
2. Juan tiene ojos marrones.
3. Nosotros somos altos y simpáticos.
4. Ellos son cómicos y chéveres.
5. ¿Eres antipático y bajo?

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Actividad auditiva**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Listening Activity*)**

Mira estos videos y contesta las preguntas en español en esta hoja: (*Watch these videos and answer the questions in Spanish on this sheet:*)

**tinyurl.com/j84btx4**

Carlos M.

1. ¿Qué color de pelo tiene el hermano de Carlos?
2. ¿Qué color de ojos tiene?
3. ¿Es flaco, sí o no?

Mauro G.

1. ¿Cómo es el papá de Mauro?
2. ¿Cómo es su (*his*) mamá?

Deyisbeth H.

1. ¿Qué color de pelo tiene la hija (*daughter*) de Deyisbeth?
2. ¿De qué color es su (*her*) piel (*skin*)?

Medardo C.

1. ¿Cuántos años tiene el hijo (*son*) de Medardo?
2. ¿Es alto, sí o no?
3. ¿Es gordo o flaco?

Karla G.

1. ¿Su (*Her*) amiga (*friend*) es gorda o flaca?
2. ¿Qué (*What*) tipo (*type*) de pelo tiene?

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Canción**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Song*)**

Escucha esta canción en una computadora y escribe las palabras que faltan en esta hoja. (*Listen to this song on a computer and write the missing words on this sheet*.)

**Artista: Prince Royce**

**Canción: *Corazón sin cara***

**País: EEUU**

**Género: Bachata**

**tinyurl.com/yar9db5k**

|  |  |
| --- | --- |
| Y ya me contaronQue te acomplejas de tu imagen.Y mira el espejoQue linda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sin maquillaje.Y si eres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Todo eso no me importa a mí.Y tampoco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ perfectoSólo sé que te quiero así.Y el corazón no tiene cara.Y te prometo que lo nuestroNunca va a terminar.Y el amor vive en el alma,Ni con deseos sabes que nada de ti va a cambiar.Prende una vela, rézale a diosY dale gracias que tenemos ese lindo corazón.Prende una vela, pide perdónY por creer que tú eres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ te dedico esta canción.*Estribillo**Ladies, you already know, Royce Too strong!*  | *Estribillo*Y el corazón no tiene cara.Y te prometo que lo nuestroNunca va a terminar.Y el amor vive en el alma.Ni con deseos sabes que nada de ti va a cambiar.Nadie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ perfecto en el amor.Ay seas blanquita, morenita, no me importa el color.Mírame a mí, mírame bien;Aunque tenga cara de bonito me acomplejo yo también.*Estribillo*Sentimiento, *c'mon.*Y el corazón no tiene cara.Y te prometo que lo nuestroNunca va a terminar. Y el amor vive en el alma.Ni con deseos sabes que nada de ti va a cambiar.*Sincerely*, Royce |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conjugar en la computadora**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conjugate On The Computer*)**

Ve a la página [es.conjug.com](http://es.conjug.com); conjuga los siguientes verbos por lo menos 23 veces: (*Go to the site es.conjug.com; conjugate the following verbs at least 23 times:*)

1. ser

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conjugar en la computadora**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conjugate On The Computer*)**

Ve a la página [es.conjug.com](http://es.conjug.com); conjuga los siguientes verbos por lo menos 23 veces: (*Go to the site es.conjug.com; conjugate the following verbs at least 23 times:*)

1. ser

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conjugar en la computadora**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conjugate On The Computer*)**

Ve a la página [es.conjug.com](http://es.conjug.com); conjuga los siguientes verbos por lo menos 23 veces: (*Go to the site es.conjug.com; conjugate the following verbs at least 23 times:*)

1. ser

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conjugar en la computadora**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conjugate On The Computer*)**

Ve a la página [es.conjug.com](http://es.conjug.com); conjuga los siguientes verbos por lo menos 23 veces: (*Go to the site es.conjug.com; conjugate the following verbs at least 23 times:*)

1. ser

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar vocabulario**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Vocabulary*)**

Grabarte diciendo todas las palabras de vocabulario en español de todas las secciones de los apuntes, repitiéndolas dos veces. (*Record yourself saying out loud all the words in Spanish from all the sections in the notes, repeating them all twice.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar vocabulario**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Vocabulary*)**

Grabarte diciendo todas las palabras de vocabulario en español de todas las secciones de los apuntes, repitiéndolas dos veces. (*Record yourself saying out loud all the words in Spanish from all the sections in the notes, repeating them all twice.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar vocabulario**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Vocabulary*)**

Grabarte diciendo todas las palabras de vocabulario en español de todas las secciones de los apuntes, repitiéndolas dos veces. (*Record yourself saying out loud all the words in Spanish from all the sections in the notes, repeating them all twice.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar vocabulario**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Vocabulary*)**

Grabarte diciendo todas las palabras de vocabulario en español de todas las secciones de los apuntes, repitiéndolas dos veces. (*Record yourself saying out loud all the words in Spanish from all the sections in the notes, repeating them all twice.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar respuestas**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Answers*)**

Grabarte contestando estas preguntas en español. (*Record yourself answering these questions in Spanish.*)

|  |
| --- |
| ¡Hola! |
| tú: |
| ¡Buenos días! |
| tú: |
| ¿Qué pasa? |
| tú: |
| ¿Cómo estás? |
| tú: |
| ¿Cómo te llamas? |
| tú: |
| ¿De dónde eres? |
| tú: |
| ¿Qué te gusta? |
| tú: |
| ¿Cuántos años tienes? |
| tú: |
| ¿Qué día es hoy? |
| tú: |
| ¿Cómo eres (tú)? |
| tú: |
| ¿Cómo es tu amigo? |
| tú: |
| ¿Cómo es tu amiga? |
| tú: |
| ¿Cómo son ellos? |
| tú: |
| ¿Cómo somos (nosotros)? |
| tú: |
| ¿Cómo son ustedes? |
| tú: |
| ¿Cómo soy (yo)? |
| tú: |
| ¿Qué color de pelo tienes? |
| tú: |
| ¿Qué color de ojos tienes? |
| tú: |
| ¿Puedo ir al baño? |
| tú: |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar preguntas**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Questions*)**

Grabarte preguntando estas preguntas en español. (*Record yourself asking questions for these answers in Spanish.*)

|  |
| --- |
| tú: |
| ¡Hola! |
| tú: |
| ¡Buenas tardes! |
| tú: |
| No mucho.  |
| tú: |
| Mal. |
| tú: |
| Me llamo Juan. |
| tú: |
| Soy de Cuba. |
| tú: |
| Me gustan los perros. |
| tú: |
| Tengo trece años. |
| tú: |
| Hoy es martes. |
| tú: |
| Soy alto y chistoso. |
| tú: |
| Mi amigo es flaco. |
| tú: |
| Mi amiga es mala y aburrida. |
| tú: |
| Ellos son buenos y tímidos. |
| tú: |
| Ustedes son pelirrojos y serios. |
| tú: |
| Nosotros somos extrovertidos y tontos. |
| tú: |
| Tú eres simpático y bajo. |
| tú: |
| Tengo el pelo castaño. |
| tú: |
| Tengo los ojos verdes. |
| tú: |
| No, no puedes ir al baño. |
| tú: |
| No sé. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar una conversación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record A Conversation*)**

Grabar una conversación preguntando y después contestando estas preguntas en español con otra persona. (*Record a conversation asking and then answering these questions in Spanish with another person.*)

|  |
| --- |
| ¡Hola! |
| ¡Buenas tardes! |
| ¿Qué pasa? |
| ¿Cómo estás? |
| Yo también. |
| ¿Cómo te llamas? |
| ¿De dónde eres? |
| ¿Qué te gusta? |
| ¡Vaya! ¡¿En serio?! |
| ¿Cuántos años tienes? |
| ¿Cuándo es tu cumpleaños? |
| ¿Qué día es hoy? |
| ¿Cómo eres (tú)? |
| ¿Cómo es tu amigo? |
| ¿Cómo es tu amiga? |
| ¿Cómo son ellos? |
| ¿Cómo somos (nosotros)? |
| ¿Cómo son ustedes? |
| ¿Cómo soy (yo)? |
| ¿Qué color de pelo tienes? |
| ¿Qué color de ojos tienes? |
| ¿Cómo se deletrea “zarigüeya” en español? |
| ¿Puedes repetir eso?  |
| Lo siento. |
| ¿Puedo ir al baño?  |
| ¿Sabes? |
| Adiós.  |
| Nos vemos. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Grabar otra conversación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Record Another Conversation*)**

Grabar otra conversación preguntando y después contestando estas preguntas en español con otra persona. (*Record another conversation asking and then answering these questions in Spanish with another person.*)

|  |
| --- |
| ¡Hola! |
| ¡Buenas tardes! |
| ¿Qué pasa? |
| ¿Cómo estás? |
| Yo también. |
| ¿Cómo te llamas? |
| ¿De dónde eres? |
| ¿Qué te gusta? |
| ¡Vaya! ¡¿En serio?! |
| ¿Cuántos años tienes? |
| ¿Cuándo es tu cumpleaños? |
| ¿Qué día es hoy? |
| ¿Cómo eres (tú)? |
| ¿Cómo es tu amigo? |
| ¿Cómo es tu amiga? |
| ¿Cómo son ellos? |
| ¿Cómo somos (nosotros)? |
| ¿Cómo son ustedes? |
| ¿Cómo soy (yo)? |
| ¿Qué color de pelo tienes? |
| ¿Qué color de ojos tienes? |
| ¿Cómo se deletrea “zarigüeya” en español? |
| ¿Puedes repetir eso?  |
| Lo siento. |
| ¿Puedo ir al baño?  |
| ¿Sabes? |
| Adiós.  |
| Nos vemos. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Cuento de Juan**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Juan Story*)**

Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas que siguen en español. (*Read the following story and answer the questions after in Spanish.*)

Un día Juan se despertó bastante confundido. (*One day Juan woke up rather confused.*)

“¿Qué color de pelo tengo? Y, ¡¿qué color de ojos tengo?! Y, ¡¡¿¿tengo pelo, o soy calvo??!! Y, ¡¡¡¿¿¿tengo ojos, o soy ciego???!!!” gritó más y más fuertemente. (*“What color is my hair? And, what color eyes do I have?! And, do I have hair or am I bald??!! And, do I have eyes or am I blind???!!!”*)

De repente apareció una hormiga grande encima de su nariz. (*Suddenly a large ant appeared on top of his nose*.)

“¡¡¡Ay!!!” gritó Juan. (*“Arrggghh!!!” shouted Juan.*)

“Cálmate, tonto,” le aconsejó la hormiga, “Sólo soy una humilde hormiga.” (*“Calm down, fool,” the ant advised, “I’m just a humble little ant.”*)

“Pero, ¡¡una hormiga que habla!! Y, ¡¡¡estás encima de mi nariz!!!” gritó Juan. (*“But, an ant that talks!! And, you’re on top of my nose!!!” shouted Juan.*)

“Tranquilo, Juancito. Tu nariz no es nada especial, de todos modos. Y, para contestar tus preguntas anteriores, aquí tenemos las respuestas: uno, eres pelirrojo; dos, tienes los ojos negros; tres, no eres calvo porque tienes pelo; y, cuatro, no eres ciego porque puedes ver. Y, otra cosa, los ciegos suelen tener ojos también.” (*“Chill out, Juanny. Your nose isn’t anything special, at any rate. And, to answer your previous questions, here are your answers: 1, you’re red-headed; 2, you have black eyes; 3, you’re not bald because you have hair; and four, you’re not blind because you can see. And, another thing, blind people tend to have eyes too.”*)

“Uf…” reflexionó Juan, “Qué día tan loco…” (*“Ouch…” reflected Juan, “What a crazy day…”*)

“Loco shmoco,” replicó la hormiga. (*“Crazy shmazy,” replied the ant.*)

“¿Cómo?” le preguntó Juan. (*“What?” asked Juan.*)

“Juancito, ¿cómo eres?” le preguntó la hormiga. (*“Juanny, what are you like?” the ant asked.*)

“Pues, o sea, soy flaco y chistoso e inteligente y trabajador y guapo y bueno y chévere e interesante y extrovertido y simpático,” ofreció Juan. (*“Well, like, I’m skinny and funny and smart and hard-working and attractive and good and cool and interesting and outgoing and nice,” offered Juan.*)

“Incorrecto,” respondió la hormiga, “Eres gordo y aburrido y perezoso y malo y tímido y tonto y antipático.” (*“Incorrect,” responded the ant, “You’re fat and boring and lazy and bad and shy and foolish and mean*.*”*)

“¡¿Cómo?!” le preguntó Juan. (*“What?!” asked Juan.*)

“¿Sí o no?” contestó la hormiga. (*“Yes or no?” answered the ant.*)

“¡¡No!!” gritó Juan. (*“No!!” shouted Juan.*)

Y con eso un enorme socavón abrió debajo de la casa de Juan y la tragó completamente. Se escapó la hormiga. (*And with that an enormous sinkhole opened up below Juan’s house and swallowed it completely. The ant escaped.*)

¡Pobre Juan! (*Poor Juan!*)

Contesta las siguientes preguntas en español. (*Answer the following questions in Spanish.*)

1. ¿Cómo se despertó Juan? (*How did Juan wake up?*)
2. ¿Qué cuatro cosas quiere saber Juan esa mañana? (*What 4 things does Juan want to know that morning?*)
3. ¿Cuáles son las respuestas a esas preguntas que le da la hormiga a Juan? (*What are the answers to those questions that the ant tells Juan?*)
4. ¿Cuáles son siete de los diez adjetivos que Juan usa para describirse? (*What are 7 of the 10 adjectives that Juan uses to describe himself?*)
5. ¿Cuáles son cinco de los siete adjetivos que la hormiga usa para describir a Juan? (*What are 5 of the 7 adjectives that the ant uses to describe Juan?*)
6. ¿Juan está de acuerdo con la hormiga o no? (*Does Juan agree with the ant or not?*)
7. ¿Qué le pasa a Juan al final? (*What happens to Juan at the end?*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Decribir**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Describe*)**

Describe las siguientes personas en español con frases completas con tres adjetivos cada uno. (*Describe the following people in Spanish in complete sentences with 3 adjectives each.*)

Ejemplo: (*Example:*)

*Juan es antipático y serio y aburrido.*

|  |  |
| --- | --- |
| Juan: | María: |
| Yo: | Juana y Mario: |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Ensayo**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Essay*)**

* Escribe una conversación entre dos personas en español que tiene por lo menos 100 palabras en una hoja de papel. (*Write a conversation in Spanish between 2 people that has at least 100 words on a sheet of paper.)*
	+ Escribe esto a doble espacio. (*Write this double-spaced.*)
	+ Contesta las preguntas con frases completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)
	+ Incluye por lo menos todas estas palabras y preguntas: (*Include at least all these questions and words:*)
		- ¡Hola!
		- ¿Cómo estás?
		- ¿Cómo eres (tú)? Di tres cosas.
		- ¿Cómo es tu amigo? Di tres cosas.
		- ¿Cómo es tu amiga? Di tres cosas.
		- ¿Cómo son ellos? Di tres cosas.
		- ¿Cómo somos (nosotros)? Di tres cosas.
		- ¿Cómo son ustedes? Di tres cosas.
		- ¿Cómo soy (yo)? Di tres cosas.
		- ¿Qué color de pelo tienes?
		- ¿Qué color de ojos tienes?
		- ¿Puedo ir al baño?
		- ¿Sabes?
		- Adiós.
		- Nos vemos.

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conversación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conversation*)**

Ten una conversación con don Andrés con todas estas preguntas. (*Have a conversation with don Andrés with all of these questions.*)

|  |
| --- |
| ¡Hola! |
| ¿Cómo estás? |
| ¿Cómo eres (tú)? Di tres cosas. |
| ¿Cómo es tu amigo? Di tres cosas. |
| ¿Cómo es tu amiga? Di tres cosas. |
| ¿Cómo son ellos? Di tres cosas. |
| ¿Cómo somos (nosotros)? Di tres cosas. |
| ¿Cómo son ustedes? Di tres cosas. |
| ¿Cómo soy (yo)? Di tres cosas. |
| ¿Qué color de pelo tienes?  |
| ¿Qué color de ojos tienes? |
| ¿Puedo ir al baño?  |
| ¿Sabes? |
| Adiós.  |
| Nos vemos. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Conversación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Conversation*)**

Ten una conversación con don Andrés con todas estas preguntas. (*Have a conversation with don Andrés with all of these questions.*)

|  |
| --- |
| ¡Hola! |
| ¿Cómo estás? |
| ¿Cómo eres (tú)? Di tres cosas. |
| ¿Cómo es tu amigo? Di tres cosas. |
| ¿Cómo es tu amiga? Di tres cosas. |
| ¿Cómo son ellos? Di tres cosas. |
| ¿Cómo somos (nosotros)? Di tres cosas. |
| ¿Cómo son ustedes? Di tres cosas. |
| ¿Cómo soy (yo)? Di tres cosas. |
| ¿Qué color de pelo tienes?  |
| ¿Qué color de ojos tienes? |
| ¿Puedo ir al baño?  |
| ¿Sabes? |
| Adiós.  |
| Nos vemos. |

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Presentación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Presentation*)**

Preparar una presentación de diálogo memorizado con 2 ó 3 personas en total. La presentación tiene que incluir: (*Make a skit with memorized dialogue with 2 or 3 people total. The skit has to include:*)

* Cada persona usa por lo menos 7 términos de vocabulario de la lección. (*Each person has to use at least 7 vocabulary words from this lesson.*)
* Cada persona tiene que decir por lo menos 50 palabras. (*Each person has to say at least 50 words.*)
* Tienes que escribirlo en la computadora y mandárselo a don Andrés. (*You have to write it out on the computer and send it to don Andrés.*)
* Tienes que corregir los errores y después imprimir una copia para cada estudiante en la clase. (*You have to correct the errors and print a copy for each student in the class.*)
* Tienes que presentarlo enfrente de la clase. (*You have to present it in front of the class.*)
* Puede tratarse de cualquier cosa apropiada mientras tenga que ver con el tema del vocabulario más o menos. (*It can be about anything appropriate as long as it has to do with the vocabulary more or less.*)

**Español 1 - Trabajo de estante del vocabulario 1.4 - las personas y las descripciones - Presentación**

**(*Shelfwork For The Lesson On Vocabulary 1.4 - People And Descriptions - Presentation*)**

Preparar una presentación de diálogo memorizado con 2 ó 3 personas en total. La presentación tiene que incluir: (*Make a skit with memorized dialogue with 2 or 3 people total. The skit has to include:*)

* Cada persona usa por lo menos 7 términos de vocabulario de la lección. (*Each person has to use at least 7 vocabulary words from this lesson.*)
* Cada persona tiene que decir por lo menos 50 palabras. (*Each person has to say at least 50 words.*)
* Tienes que escribirlo en la computadora y mandárselo a don Andrés. (*You have to write it out on the computer and send it to don Andrés.*)
* Tienes que corregir los errores y después imprimir una copia para cada estudiante en la clase. (*You have to correct the errors and print a copy for each student in the class.*)
* Tienes que presentarlo enfrente de la clase. (*You have to present it in front of the class.*)
* Puede tratarse de cualquier cosa apropiada mientras tenga que ver con el tema del vocabulario más o menos. (*It can be about anything appropriate as long as it has to do with the vocabulary more or less.*)

**Español 1**

**Trabajo de estante del vocabulario 1.4**