**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Cartas**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Card Sort*)**

Emparejar las letras en español con las imágenes de dónde debería estar la lengua en la boca al pronunciarlas. (*Match the Spanish letters with the images of where the tongue should be in the mouth when you pronounce them.*)

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Cartas**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Card Sort*)**

Emparejar las letras en español con las imágenes de dónde debería estar la lengua en la boca al pronunciarlas. (*Match the Spanish letters with the images of where the tongue should be in the mouth when you pronounce them.*)

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Cartas**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Card Sort*)**

Emparejar las letras en español con las imágenes de dónde debería estar la lengua en la boca al pronunciarlas. (*Match the Spanish letters with the images of where the tongue should be in the mouth when you pronounce them.*)

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Cartas**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Card Sort*)**

Emparejar las letras en español con las imágenes de dónde debería estar la lengua en la boca al pronunciarlas. (*Match the Spanish letters with the images of where the tongue should be in the mouth when you pronounce them.*)

|  |  |
| --- | --- |
| *d* between vowels*:* |  |
| *d / t* |  |
| *r* |  |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Pronunciación**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Pronunciation*)**

En grupos de 2 ó 3, pronuncia las siguientes palabras en español usando tu mejor, menos ingletesco acento. (*In groups of 2 or 3, pronounce the following words in Spanish using your best, least Englishy accent.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zorro | caballo | zarigüeya | fatal |
| bañarse | resignado | Jorge González | yo |
| morir | cataplum | camioneta | himno |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Pronunciación**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Pronunciation*)**

En grupos de 2 ó 3, pronuncia las siguientes palabras en español usando tu mejor, menos ingletesco acento. (*In groups of 2 or 3, pronounce the following words in Spanish using your best, least Englishy accent.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zorro | caballo | zarigüeya | fatal |
| bañarse | resignado | Jorge González | yo |
| morir | cataplum | camioneta | himno |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Pronunciación**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Pronunciation*)**

En grupos de 2 ó 3, pronuncia las siguientes palabras en español usando tu mejor, menos ingletesco acento. (*In groups of 2 or 3, pronounce the following words in Spanish using your best, least Englishy accent.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zorro | caballo | zarigüeya | fatal |
| bañarse | resignado | Jorge González | yo |
| morir | cataplum | camioneta | himno |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Escribir el sonido de las letras**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Writing Out The Sound Of The Letters*)**

Escribe el sonido de las letras de las siguientes palabras. (*Write out the sound of the letters in the following words.*)

Ejemplo (*Example*): *perezoso -* pe-e-ere-e-zeta-o-ese-o

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zarigüeya | perro | volver |
| Jorge González | muelle | calabaza |
| murieron | hola | ciudad |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Escribir el sonido de las letras**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Writing Out The Sound Of The Letters*)**

Escribe el sonido de las letras de las siguientes palabras. (*Write out the sound of the letters in the following words.*)

Ejemplo (*Example*): *perezoso -* pe-e-ere-e-zeta-o-ese-o

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zarigüeya | perro | volver |
| Jorge González | muelle | calabaza |
| murieron | hola | ciudad |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Escribir el sonido de las letras**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Writing Out The Sound Of The Letters*)**

Escribe el sonido de las letras de las siguientes palabras. (*Write out the sound of the letters in the following words.*)

Ejemplo (*Example*): *perezoso -* pe-e-ere-e-zeta-o-ese-o

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zarigüeya | perro | volver |
| Jorge González | muelle | calabaza |
| murieron | hola | ciudad |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Deletrear en grupos**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Spell In Groups*)**

* En grupos de 2: (*In groups of 2:*)
	+ 1 persona lee las palabras escritas en la 1ª hoja en voz alta. (*1 person reads the words written on the first sheet out loud.*)
	+ La segunda persona deletrea esas palabras en español. (*The second person spells those words out loud in Spanish*.)
	+ La primera persona usa el control para verificar que la deletrearan bien. (*The first person uses the control on the back to verify that the other person spelled it correctly.)*
	+ Después, la segunda persona lee las palabras en la 2ª hoja y la primera persona las deletrea. (*Then, the 2ndperson reads the words on the second sheet and the first person spells them.*)

**Otras cosas (*Other Things*)**

* When a letter has an accent you say:
	+ “*con acento*”
* When a *u* is a *ü* you say:
	+ *“u diéresis”*
* For a capital letter you say:
	+ *“mayúscula”*

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Deletrear en grupos**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Spell In Groups*)**

* En grupos de 2: (*In groups of 2:*)
	+ 1 persona lee las palabras escritas en la 1ª hoja en voz alta. (*1 person reads the words written on the first sheet out loud.*)
	+ La segunda persona deletrea esas palabras en español. (*The second person spells those words out loud in Spanish*.)
	+ La primera persona usa el control para verificar que la deletrearan bien. (*The first person uses the control on the back to verify that the other person spelled it correctly.)*
	+ Después, la segunda persona lee las palabras en la 2ª hoja y la primera persona las deletrea. (*Then, the 2ndperson reads the words on the second sheet and the first person spells them.*)

**Otras cosas (*Other Things*)**

* When a letter has an accent you say:
	+ “*con acento*”
* When a *u* is a *ü* you say:
	+ *“u diéresis”*
* For a capital letter you say:
	+ *“mayúscula”*

|  |  |
| --- | --- |
| perro (*dog*) | bebé (*baby*) |
| hola (*hello*) | civilización(*civilization*) |
| yo (*I*) | dan (*they give*) |
| hoja (*sheet / page*) | la fecha (*the date*) |
| toro (*bull*) | Jorge (*George*) |
| hacha (*axe*) | kilómetro (*kilometer*) |

|  |  |
| --- | --- |
| “be – e – be – e con acento” | “pe – erre – o” |
| “ce – i – be chica – i – ele – i – zeta – a – ce – i – o con acento – ene” | “hache – o – ele – a” |
| “de – a – ene” | “i griega – o” |
| “ele – a efe – e – che – a” | “hache – o – jota – a” |
| “jota mayúscula – o – ere – ge – e” | “te – o – ere – o” |
| “ka – i – ele – o con acento – eme – e – te – ere – o” | “hache – a – che – a” |

|  |  |
| --- | --- |
| mañana (*tomorrow*) | conexión (*connection*) |
| “oso (*bear*)” | zarigüeya (*possum*) |
| al revés (*backwards*)” | ferrocarril (*railroad*) |
| ponemos (*we put*) | propósito (*purpose*) |
| quiero (*I want*) | hipnotizar(*to hypnotize*) |
| usó (*he used*) | España (*Spain*) |

|  |  |
| --- | --- |
| “ce – o – ene – e – equis – i – o con acento – ene” | “eme – a – eñe – a – ene – a” |
| “zeta – a – ere – i – ge – u dieresis – e – i griega – a” | “o – ese – o” |
| “efe – e – erre – o – ce – a – erre – i – ele” | “a – ele ere – e – be chica – e con acento – ese” |
| “pe – ere – o – pe – o con acento – ese – i – te – o” | “pe – o – ene – e – eme – o – ese” |
| “hache – i – pe – ene – o – te – i – zeta – a – ere” | “cu – u – i – e – ere – o” |
| “e mayúscula – ese – pe – a – eñe – a” | “u – ese – o con acento” |

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Actividad auditiva**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Listening Activity*)**

Mira el video cuántas veces necesites y escribe las palabras en la hoja que faltan. (*Watch the video as many times as you need to and write the missing words on the sheet.*)

**El enlace: (*Link:*)**

[**bit.ly/2JklCGb**](https://bit.ly/2JklCGb)

*Chica*: “Me siento nerviosa por la emoción del concurso.”

*Chica más pequeña*: “También estoy nerviosa, como si tengo gusanitos en mi…”

*Chico*: Inglés

*Chica: “*Yo voy a echarletodas las ganas del mundo, hacer lo mejor posible. “

*Chica con la flor en el pelo*: “Sí creo que voy a ganar.”

*Chico:* “Siento que estoy preparado para ganar.”

*Chico:* “Yo sí siento que voy a ganar mañana.”

*Chica:* “Sí voy a ganar.”

*Presentador*: Inglés

*Chico:* “Mi primer nombre es Alex; me siento muy feliz estar aquí con mis padres.”

*Chica*: “Andrea Ramírez; me preparé con la ayuda de mis maestros y mis compañeros.”

*Chica más pequeña*: “Pues, yo me llamo Atana Campert (¿¡!?), pues, yo me preparo para el concurso, que, aprendí en mi clase de kung-fu, que es así:”

*Chica muy americana*: Inglés

*Chico*: “Me llamo Mario Pimentel, y los deportes favoritos es fútbol americano.”

*Chica:* “Mi nombre es Evelyn Juárez [canta].”

*Chico: “*Mi nombre es Germán Rojero; me gusta jugar mucho *Xbox*.”

*Chico sonriendo demasiado:* Inglés

*La Jueza: “*ALCACHOFA.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*Chico nervioso*: “e – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – e – \_\_\_\_\_ – te – \_\_\_\_\_ – ce – \_\_\_\_\_ – ese – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_. Escepticismo.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*UNGÜENTO.”

*Chica:* “Ungüento: \_\_\_\_\_ – ene – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ diéresis – e – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”

*La Jueza: “*Correcto.” 🡺

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*Chico nervioso*: “ce – a – \_\_\_\_\_ – i – ene – de – e – i – \_\_\_\_\_ – u – e – ene – \_\_\_\_\_ – e. Canadiense.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*Chica:* “Bizantinismo: “be grande– i – \_\_\_\_\_ – a – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – i – ene – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – o, bizantinismo.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*Hombre formal*: “Eh, la verdad es que, solamente comentar que me ha gustado mucho el evento. Creo que… eh…los participantes estaban muy bien preparados.”

*Otro hombre formal:*  Inglés

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - actividad auditiva**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Listening Activity*)**

**El control**

*Chica*: “Me siento nerviosa por la emoción del concurso.”

*Chica más pequeña*: “También ***estoy*** nerviosa, como si tengo gusanitos en mi…”

*Chico*: Inglés

*Chica: “*Yo voy a echarletodas las ganas del mundo, hacer lo mejor posible. “

*Chica con la flor en el pelo*: “Sí creo que voy a ganar.”

*Chico:* “Siento que *estoy* preparado para ganar.”

*Chico:* “Yo sí siento que voy a ganar mañana.”

*Chica:* “Sí voy a ganar.”

*Presentador*: Inglés

*Chico:* “Mi primer nombre es Alex; me siento muy feliz estar aquí con mis padres.”

*Chica*: “Andrea Ramírez; me preparé con la ayuda de mis maestros y mis compañeros.”

*Chica más pequeña*: “Pues, yo me llamo Atana Campert (¿¡!?), pues, yo me preparo para el concurso, que, aprendí en mi clase de kung-fu, que es así:”

*Chica muy americana*: Inglés

*Chico*: “Me llamo Mario Pimentel, y los deportes favoritos es fútbol americano.”

*Chica:* “Mi nombre *es* Evelyn Juárez [canta].”

*Chico: “*Mi nombre es Germán Rojero; me *gusta* jugar mucho *Xbox*.”

*Chico sonriendo demasiado:* Inglés

*La Jueza: “*ALCACHOFA.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*Chico nervioso*: “e – ese – ce – e – *pe* – te – i – ce – i – ese – *eme* – o. Escepticismo.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*UNGÜENTO.”

*Chica:* “Ungüento: u – ene – *ge* – u diéresis – e – ene – *te* – o.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “Correcto*.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*Chico nervioso*: “ce – a – *ene* – i – ene – de – e – i griega – u – e – ene – ese – e. Canadiense.”

*La Jueza: “*Incorrecto.”

*Chica:* “Bizantinismo: “be grande– i – *zeta* – a – ene – te – i – ene – *i* – ese – eme – o, bizantinismo.”

*La Jueza: “*Correcto.”

*Hombre formal*: “Eh, la verdad es que, solamente comentar que me ha gustado mucho el evento. Creo que… eh…los participantes estaban muy *bien* preparados.”

*Otro hombre formal:*  Inglés

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Deletrear a don Andrés**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Spell to don Andrés*)**

Deletrea las siguientes palabras en voz alta enfrente de don Andrés. (*Spell the following words out loud in front of don Andrés.*)

1. zarigüeya (*possum*)
2. payaso (*clown*)
3. zanahoria (*carrot*)
4. volvimos (*we returned*)
5. chancleta (*flip-flop*)
6. fanfarrón (*guy who brags a lot*)
7. ellos (*they / them*)
8. adquirir (*to acquire*)
9. Jorge González (*George Gonzalez*)
10. años (*years*)
11. conexión (*connection*)

**Español 1 - Trabajo de estante de la pronunciación y el alfabeto - Deletrear a don Andrés**

**(*Shelfwork For Pronunciation And The Alphabet - Spell to don Andrés*)**

Deletrea las siguientes palabras en voz alta enfrente de don Andrés. (*Spell the following words out loud in front of don Andrés.*)

1. zarigüeya (*possum*)
2. payaso (*clown*)
3. zanahoria (*carrot*)
4. volvimos (*we returned*)
5. chancleta (*flip-flop*)
6. fanfarrón (*guy who brags a lot*)
7. ellos (*they / them*)
8. adquirir (*to acquire*)
9. Jorge González (*George Gonzalez*)
10. años (*years*)
11. conexión (*connection*)

**Español**

**Trabajo de estante del alfabeto y la pronunciación**